

PLAEP-R 5 años

Niños y Niñas desde los 4 años y 9 meses
hasta los 5 años 3 meses 15 días

Es una prueba que consta de 30 ítems y su tiempo aproximado de aplicación es de 45 a 60 minutos. Respecto a las B CEP, evalúa aprendizajes de los distintos ámbitos de manera balanceada: 10 de Formación personal y social, 8 de Comunicación y 12 de Relación con el medio natural y cultural.

PLAEP-R 5 años

Niños y Niñas desde los 4 años y 9 meses
hasta los 5 años 3 meses 15 días

Es la prueba que contiene la mayor cantidad de ítems. Por ello, se han alternado situaciones evaluativas en las que se ocupan materiales con otras basadas en el diálogo con el niño o niña, lo que facilita la fluidez de la interacción con el evaluador o evaluadora. Por otro lado, y a diferencia de las pruebas de edades anteriores, aumenta la cantidad de ítems de observación indirecta (7), por lo que el diálogo con el adulto responsable también se hace relevante.

Composición del PLAEP-R de 5 años

Ítem	Forma de evaluación	Ámbito ¹⁶ - Núcleo (Aprendizaje esperado)
1	Directa	FPS - Identidad: Manifiestar su singularidad (2)
2	Directa	RMNC - Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación (13)
3	Directa	FPS - Autonomía: Iniciativa y confianza (10)
4	Directa	RMNC - Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación (14)
5	Directa	RMNC - Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación (9)
6	Directa	FPS - Identidad: Manifiestar su singularidad (3)
7	Directa	RMNC - Seres vivos y su entorno (17)
8	Directa	FPS - Identidad: Manifiestar su singularidad (4)
9	Directa	RMNC - Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes (11)
10	Directa	FPS - Identidad: Manifiestar su singularidad (5)
11	Directa	RMNC - Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación (1)
12	Directa	FPS - Convivencia-Pertenencia y diversidad (1)
13	Directa	COM - Lenguaje verbal-Lenguaje escrito (1)
14	Directa	COM - Lenguaje verbal-Lenguaje escrito (8)
15	Directa	COM - Lenguaje verbal-Lenguaje oral (3)
16	Directa	COM - Lenguaje verbal-Lenguaje oral (8)
17	Directa	RMNC - Seres vivos y su entorno (11)
18	Directa	COM - Lenguaje verbal-Lenguaje escrito (3)
19	Directa	RMNC - Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes (3)
20	Directa	RMNC - Seres vivos y su entorno (3)
21	Directa	RMNC - Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes (12)
22	Directa	RMNC - Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes (5)
23	Directa	RMNC - Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación (8)
24	Indirecta	FPS - Autonomía-Iniciativa y confianza (12)
25	Indirecta	FPS - Convivencia-Participación y colaboración (2)
26	Indirecta	FPS - Convivencia-Participación y colaboración (6)
27	Indirecta	FPS - Convivencia-Valores y normas (3)
28	Indirecta	COM - Lenguaje verbal-Lenguaje oral (9)
29	Indirecta	COM - Lenguaje verbal-Lenguaje escrito (7)
30	Indirecta	COM - Lenguajes artísticos (12)

Materiales

- 1 boleta de compras.
- 1 calendario.
- 1 cubo de azúcar.
- 1 cuchara de metal.
- 2 cuentos: *Pato está sucio* y *Ardilla tiene hambre* de Satoshi Kitamura.
- 1 diario tamaño mercurio.
- 1 hoja blanca tamaño carta.

- 1 hoja *Signos, números y palabras*.
- 1 huincha de medir de plástico.
- 12 imágenes: *Clima de lluvia, Campo, Plaza, Calle, Ciudad, Cordillera, Costa, Desierto, Auto, Teléfono, Numeración de casa y Billetes*.
- 1 lápiz grafito n° 5.
- 1 muñeca.

- 1 muñeco.
- 12 pelotas de plástico de 3 cm. de diámetro.
- 1 perro de peluche.
- 1 reloj de plástico con pila.
- 1 set de tarjetas con cantidades y números del 1 al 9.
- 1 vaso de plástico con agua hasta la mitad.

¹⁶ Las siglas de los ámbitos corresponden a lo siguiente: FPS a Formación Personal y Social, COM a Comunicación, y RMNC a Relación con el Medio Natural y Cultural.

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Formación personal y social.
- Núcleo de aprendizaje** : Identidad – Manifestar su singularidad.
- Aprendizaje esperado** : 2. Organizarse para llevar a cabo aquellos proyectos que le producen especial agrado e interés, expresando sus motivos.
- Aprendizaje evaluado** : Expresar formas de organizarse para llevar a cabo proyectos que le producen especial agrado e interés.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al niño o niña:

Pregunta 1: ¿Qué es lo que más te gusta hacer aquí en el jardín?

Nota 1: Si el niño o niña no señala ninguna actividad, pasar al siguiente ítem. En caso que señale más de una actividad en la pregunta 1, el evaluador o evaluadora deberá elegir una de ellas para las preguntas 2 y 3.

Pregunta 2: ¿Por qué te gusta (actividad)?

Pregunta 3: ¿Qué cosas tienes que hacer para (actividad)?

Nota 2: Si el niño o niña menciona menos de tres pasos o acciones en la pregunta 3, el evaluador o evaluadora debe preguntar “¿Y qué más?”.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña expresa una actividad que le gusta realizar y señala al menos tres pasos para llevarla a cabo (Ej.: “me gusta construir torres”, “primero tendría que pedirle a la tía los materiales, después tendría que ponerlos en la mesa y los pondría uno sobre otro hasta tener una torre”).	3 puntos
El niño o niña expresa una actividad que le gusta realizar y señala dos pasos para llevarla a cabo.	2 puntos
El niño o niña expresa una actividad que le gusta realizar y señala un paso para llevarla a cabo.	1 punto
El niño o niña no expresa una actividad que le gusta realizar.	0 punto

Ítem 2

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Relación con el medio natural y cultural.

Núcleo de aprendizaje : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.

Aprendizaje esperado : I3. Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana.

Aprendizaje evaluado : Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora ubica en la mesa el muñeco, la muñeca y el perro de peluche. Luego, coloca 5 pelotas frente a la muñeca, 4 frente al perro y 3 frente al muñeco.
- Enseguida, le entrega al niño o niña una hoja y un lápiz y realiza las preguntas y peticiones.

Pregunta 1: ¿Cuántas pelotas tiene el muñeco?

Petición 1: “Ahora escribe el número de pelotas que tiene el muñeco”.

Pregunta 2: ¿Cuántas pelotas tiene la muñeca?

Petición 2: “Ahora escribe el número de pelotas que tiene la muñeca”.

Pregunta 3: ¿Cuántas pelotas tiene el perro?

Petición 3: “Ahora escribe el número de pelotas que tiene el perro”.

Materiales

- 1 muñeco.
- 1 muñeca.
- 1 perro de peluche.
- 12 pelotas de plástico de 3 cm. de diámetro.
- 1 hoja blanca tamaño carta.
- 1 lápiz grafito n° 5.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña nombra y escribe correctamente los tres números solicitados.

3 puntos

a) El niño o niña nombra correctamente los tres números solicitados y escribe uno o dos de ellos.

b) El niño o niña nombra y escribe correctamente dos de los números solicitados.

2 puntos

a) El niño o niña nombra correctamente dos de los números solicitados y escribe uno de ellos.

b) El niño o niña nombra y escribe correctamente uno de los números solicitados.

1 punto

a) El niño o niña nombra los números solicitados, pero no escribe ninguno o lo hace en forma incorrecta.

b) El niño o niña no nombra ni escribe ninguno de los números solicitados.

0 punto

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Formación personal y social.
- Núcleo de aprendizaje** : Autonomía – Iniciativa y confianza.
- Aprendizaje esperado** : 10. Responsabilizarse gradualmente de sus actos, estableciendo relaciones entre sus acciones y las consecuencias de ellos en las personas o el medio.
- Aprendizaje evaluado** : Reconocer su responsabilidad en sus acciones y establecer consecuencias de ellas.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora plantea una primera situación al niño o niña y realiza la pregunta 1.

Situación 1: “Imagínate que alguien te tira el pelo, pero tú no lo ves. Te enojas mucho y le pegas al niño que está detrás tuyo, pero no fue él quien te tiró el pelo”.

Pregunta 1: ¿Qué haces tú si la tía pregunta qué pasó?

- Luego, el evaluador o evaluadora plantea la segunda situación y realiza las preguntas 2 y 3.

Situación 2: “Ahora, supongamos que dejas desordenados los materiales que ocupaste para pintar y te vas de la sala”.

Pregunta 2: ¿Qué le podría pasar a los materiales si no los dejaste guardados?

Pregunta 3: Si tú ocupaste los materiales, ¿de quién es la responsabilidad de dejarlos guardados?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña reconoce su responsabilidad en ambas situaciones y establece al menos una consecuencia de su actuar en la segunda situación.

(Ej.: para reconocer su responsabilidad dice: “fui yo”, “es mía”).

(Ej.: como consecuencia dice: “se pueden perder”, “los podrían botar a la basura”).

3 puntos

a) El niño o niña reconoce su responsabilidad sólo en una de las situaciones y establece al menos una consecuencia de su actuar en la segunda situación.

b) El niño o niña reconoce su responsabilidad en ambas situaciones, pero no establece ninguna consecuencia de su actuar en la segunda situación.

2 puntos

a) El niño o niña no reconoce su responsabilidad en ninguna de las situaciones, pero establece al menos una consecuencia de su actuar en la segunda situación.

b) El niño o niña reconoce su responsabilidad en una de las situaciones, pero no establece ninguna consecuencia de su actuar en la segunda situación.

1 punto

El niño o niña no reconoce su responsabilidad en ninguna de las situaciones ni establece consecuencias de su actuar en la segunda situación.

0 punto

Ítem 4

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Relación con el medio natural y cultural.

Núcleo de aprendizaje : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.

Aprendizaje esperado y evaluado:

I4. Interpretar hechos y situaciones del medio empleando el lenguaje matemático y el conteo para cuantificar la realidad.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora ubica en la mesa al muñeco, la muñeca y al perro.
- Luego, el evaluador o evaluadora le acerca 12 pelotas al niño o niña y realiza las peticiones.

Petición 1: “Cuenta 5 pelotas y regálaselas a la muñeca”.

Petición 2: “Ahora, cuenta 4 pelotas y regálaselas al perro”.

Nota: En caso que el niño o niña haya repartido las pelotas en forma incorrecta, NO realizar la pregunta.

Pregunta: ¿Cuántas pelotas te quedaron?

Materiales

- 1 muñeco.
- 1 muñeca.
- 1 perro de peluche.
- 12 pelotas de plástico de 3 cm. de diámetro.

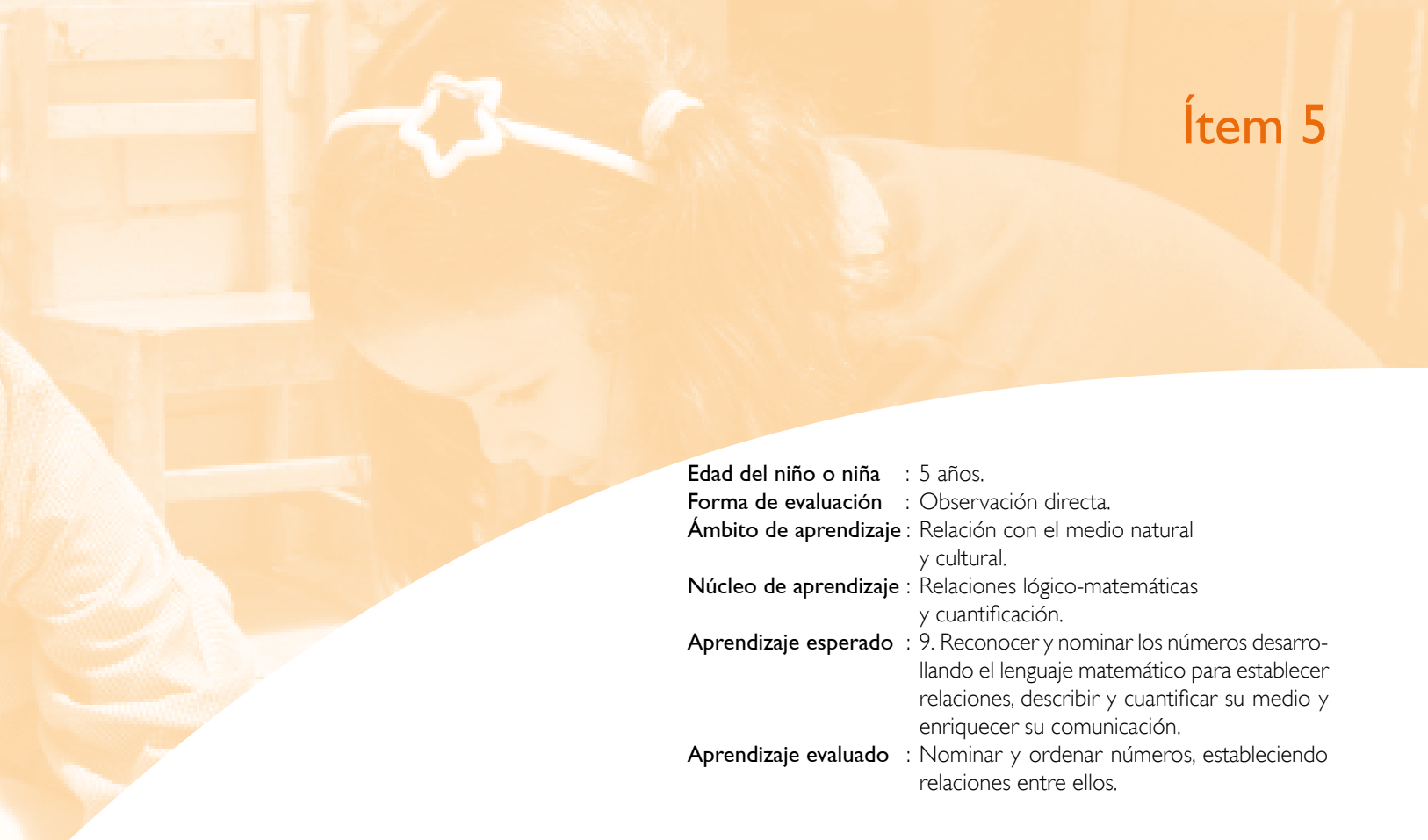
Rúbrica de Evaluación

El niño o niña resuelve correctamente las dos peticiones y responde correctamente la pregunta. **3 puntos**

El niño o niña resuelve correctamente las dos peticiones, pero responde incorrectamente la pregunta. **2 puntos**

El niño o niña resuelve correctamente sólo una de las peticiones. **1 punto**

El niño o niña resuelve incorrectamente ambas peticiones. **0 punto**



- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.
- Aprendizaje esperado** : 9. Reconocer y nominar los números desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicación.
- Aprendizaje evaluado** : Nominar y ordenar números, estableciendo relaciones entre ellos.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta uno a uno los números al niño o niña y sin seguir el orden correcto. Frente a cada uno de ellos el evaluador o evaluadora realiza la pregunta.

Pregunta: ¿Qué número es éste?

Nota 1: En caso que el niño o niña reconozca sólo un número, pasar al ítem siguiente.

- Luego, el evaluador o evaluadora deja sobre la mesa sólo los números que el niño o niña reconoció. A continuación, realiza la petición sólo respecto a dichos números.

Petición: “Ordena estos números desde el más chico al más grande”.

Nota 2: En caso que el niño o niña no ordene los números por iniciativa propia, el evaluador o evaluadora podrá mediar para este efecto preguntando, “¿qué número viene después de éste?”.

Materiales

- Set de tarjetas con cantidades y números del 1 al 9.

Rúbrica de Evaluación

a) El niño o niña nombra y ordena correctamente todos los números.	3 puntos
b) El niño o niña nombra correctamente todos los números y los ordena con mediación del adulto.	
El niño o niña nombra correctamente entre cinco y ocho números, y los ordena con o sin mediación del adulto.	2 puntos
El niño o niña nombra correctamente entre dos y cuatro números, y los ordena con o sin mediación del adulto.	1 punto
a) El niño o niña nombra correctamente un número.	0 punto
b) El niño o niña no nombra ningún número.	

Ítem 6

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.

Núcleo de aprendizaje : Identidad – Manifestar su singularidad.

Aprendizaje esperado : 3. Preocuparse de su presentación personal en aspectos específicos tales como higiene, peinado, orden de su vestuario, entre otros.

Aprendizaje evaluado : Preocuparse de su presentación personal en aspectos específicos como higiene, peinado y vestuario.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al niño o niña:

Pregunta 1: ¿Qué tienes que hacer, antes de venir al jardín infantil, para verte bien?

Pregunta 2: Cuando te llaman para comer, ¿qué tienes que hacer antes de ir a la mesa?

Pregunta 3: ¿Cómo te preparas cuando te invitan a la casa de un pariente o de un amigo?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña responde a las tres situaciones evidenciando preocupación referida al orden, vestuario o higiene personal.

(Ej.: para pregunta 1: “lavarme la cara”, “peinarme bien”, “tener las manos limpias”, “me pongo ropa”, “me saco el pijama”, entre otros).

3 puntos

(Ej.: para pregunta 2: “lavarme las manos”, entre otros).

(Ej.: para pregunta 3: “me pongo ropa linda”, “me peino bien”, entre otros).

El niño o niña responde a dos de las situaciones evidenciando preocupación referida al orden, vestuario o higiene personal.

2 puntos

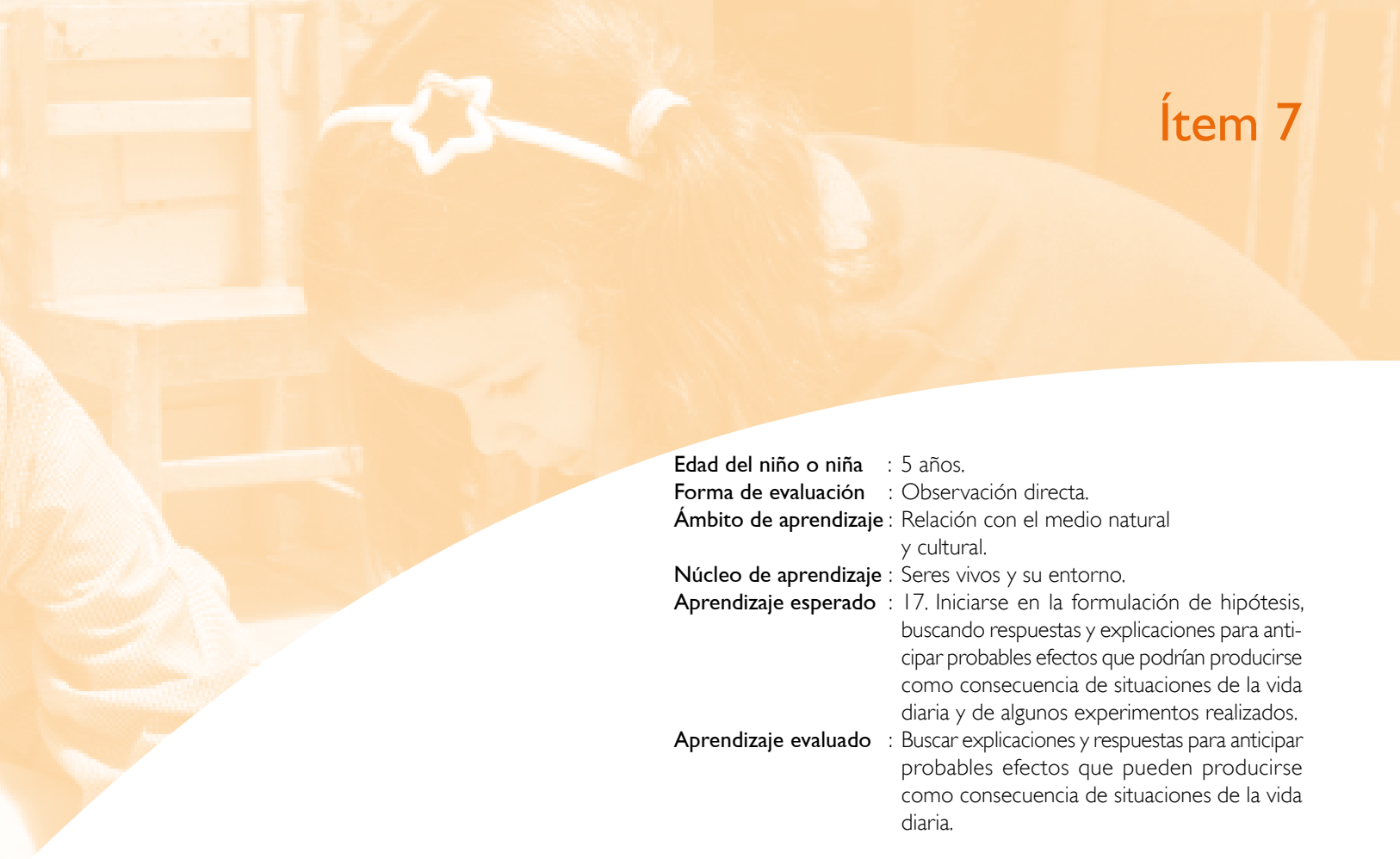
El niño o niña responde a una de las situaciones evidenciando preocupación referida al orden, vestuario o higiene personal.

1 punto

a) El niño o niña responde, pero no evidencia preocupación referida al orden, vestuario o higiene personal.

0 punto

b) El niño o niña no responde.



- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Seres vivos y su entorno.
- Aprendizaje esperado** : 17. Iniciarse en la formulación de hipótesis, buscando respuestas y explicaciones para anticipar probables efectos que podrían producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria y de algunos experimentos realizados.
- Aprendizaje evaluado** : Buscar explicaciones y respuestas para anticipar probables efectos que pueden producirse como consecuencia de situaciones de la vida diaria.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora, previo a la aplicación, pone agua en el vaso.
- El evaluador o evaluadora dispone frente al niño o niña el vaso con agua, la cuchara, el cubo de azúcar y realiza la secuencia de preguntas y peticiones, esperando siempre la respuesta del niño o niña.

Pregunta 1: ¿Qué crees que va a pasar si pones el cubo de azúcar en el agua?

Petición 1: “Veamos qué pasa. Métele en el agua”.

Pregunta 2: Ahora, ¿qué crees que va a pasar si revuelves el agua con la cuchara?

Petición 2: “Veamos, revuelve el agua con la cuchara”.

Pregunta 3: ¿Qué podríamos hacer para que el azúcar se disuelva más rápido?

Materiales

- 1 vaso de plástico con agua hasta la mitad.
- 1 cubo de azúcar.
- 1 cuchara de metal.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña anticipa correctamente los dos efectos y propone una solución a la tercera pregunta (Ej.: para efecto uno “el azúcar se va al fondo del agua”, para efecto dos “el azúcar desaparece”, “el azúcar se disuelve”, para pregunta tres dice “molería el azúcar”, “le pondría agua caliente”, “revolvería más rápido”).	3 puntos
a) El niño o niña anticipa correctamente los dos efectos, pero no propone una solución a la tercera pregunta. b) El niño o niña anticipa correctamente uno de los efectos y propone una solución a la tercera pregunta.	2 puntos
a) El niño o niña sólo anticipa correctamente uno de los efectos. b) El niño o niña sólo propone una solución a la tercera pregunta.	1 punto
a) El niño o niña responde en forma incorrecta todas las preguntas. b) El niño o niña no contesta.	0 punto

Ítem 8

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.

Núcleo de aprendizaje : Identidad – Manifestar su singularidad.

Aprendizaje esperado : 4. Expresar su mundo interno a través de la exteriorización de sus sueños, fantasías y emociones.

Aprendizaje evaluado : Expresar su mundo interno a través de la exteriorización de sus fantasías y emociones.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al niño o niña:

Pregunta 1: Imagina que te ganaste un concurso y puedes viajar donde tú quieras, ¿a qué lugar irías?

Pregunta 2: ¿Cómo te sientes cuando ganas en un juego?

Pregunta 3: ¿Cómo te sientes cuando pierdes en un juego?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña expresa sin dificultad sus fantasías y emociones en las tres situaciones planteadas.

(Ej.: para pregunta 1: “me gustaría conocer la luna”, “iría al mar”, “a otro planeta”).

(Ej.: para pregunta 2: “me alegro”, “me río”, “me siento orgulloso”).

(Ej.: para pregunta 3: “me da rabia”, “siento pena”, “me enojo cuando pierdo”).

3 puntos

El niño o niña expresa sin dificultad sus fantasías y/o emociones en dos de las situaciones planteadas.

En la otra, lo hace con dificultad o no lo hace.

(Se entenderá por “manifestar con dificultad” cuando el niño o niña dice “no sé”, o bien realiza acciones como mover la cabeza o encoger los brazos).

2 puntos

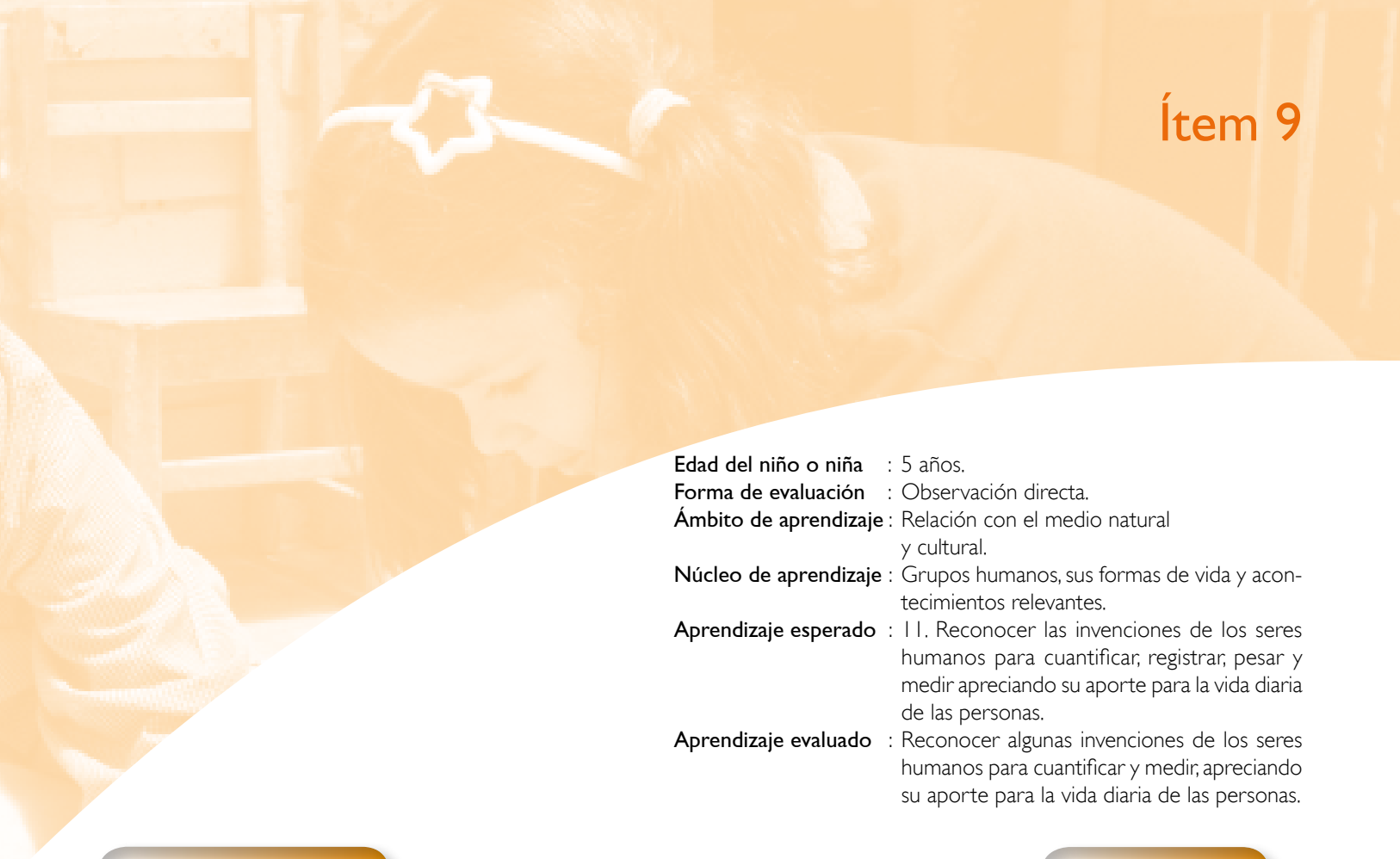
El niño o niña expresa sin dificultad sus fantasías y/o emociones en una de las situaciones planteadas.

En las otras, lo hace con dificultad o no lo hace.

1 punto

El niño o niña no responde.

0 punto



- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
- Aprendizaje esperado** : I I. Reconocer las invenciones de los seres humanos para cuantificar, registrar, pesar y medir apreciando su aporte para la vida diaria de las personas.
- Aprendizaje evaluado** : Reconocer algunas invenciones de los seres humanos para cuantificar y medir, apreciando su aporte para la vida diaria de las personas.

Situación Evaluativa

Materiales

<ul style="list-style-type: none"> • El evaluador o evaluadora dispone los materiales a la vista del niño o niña y realiza las siguientes preguntas y peticiones. <p>Pregunta 1: ¿Cuál de estos objetos sirve para saber la hora?</p> <p>Nota: En caso que el niño o niña no señale el reloj, mostrárselo y decirle que este objeto sirve para ver la hora.</p> <p>Petición 1: “Muéstrame qué cosas tiene el reloj que sirven para saber la hora”.</p> <p>Pregunta 2: ¿Por qué es importante saber la hora?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, mostrándole la huincha de medir, el evaluador o evaluadora realiza al niño o niña la pregunta 3 y la petición 2. <p>Pregunta 3: ¿Para qué le sirve esto a las personas?</p> <p>Petición 2: “Muéstrame qué cosas tiene la huincha que sirven para medir”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 reloj de plástico con pila. • 1 huincha de medir de plástico. • 1 calendario.
--	---

Rúbrica de Evaluación

<p>El niño o niña responde correctamente cuatro o cinco de las preguntas o peticiones. (Ej.: para petición 1 dice “tiene números”, “sus manillas marcan la hora”). (Ej.: para pregunta 2 dice “para llegar a la hora al jardín”, “para acostarse temprano”). (Ej.: para pregunta 3 dice “para medir el largo de algo”, “para saber el porte”). (Ej.: para petición 2 dice “tiene rayitas de división”, “tiene números”).</p>	<p>3 puntos</p>
<p>El niño o niña responde correctamente dos o tres de las preguntas o peticiones.</p>	<p>2 puntos</p>
<p>El niño o niña responde correctamente una de las preguntas o peticiones.</p>	<p>1 punto</p>
<p>a) El niño o niña responde en forma incorrecta a todas las preguntas y peticiones. b) El niño o niña no responde.</p>	<p>0 punto</p>

Ítem 10

- Edad del niño o niña** : 5 años.
Forma de evaluación : Observación directa.
Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.
Núcleo de aprendizaje : Identidad – Manifestar su singularidad.
Aprendizaje esperado : 5. Expresar y comunicar características de sí mismo comunes y diferentes en relación a otros niños y adultos, mediante distintas formas de representación.
Aprendizaje evaluado : Expresar verbalmente características de sí mismo que son comunes y diferentes en relación con otros niños o niñas y/o adultos.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al niño o niña:

Pregunta 1: Piensa en tu mejor amigo o amiga del jardín, ¿en qué cosas te encuentras parecido/parecida a él/ella?

Nota 1: Si el niño o niña señala sólo una característica, el evaluador o evaluadora deberá preguntar “¿y en qué otra cosa te pareces a tu amigo o amiga?”, de modo de obtener más de una respuesta.

Pregunta 2: ¿Con quién vives en tu casa?

Nota 2: Si el niño o niña menciona más de una persona, el evaluador o evaluadora deberá seleccionar una de ellas para la pregunta 3.

Pregunta 3: ¿En qué cosas te encuentras distinto/distinta a tu...?

Nota 3: Si el niño o niña señala sólo una característica, el evaluador o evaluadora debe preguntar “¿y en qué más eres distinto/distinta a tu...?”, de modo de obtener más de una respuesta.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña expresa similitudes entre él/ella y su amigo o amiga. Además, señala diferencias con la persona de su familia.	3 puntos
a) El niño o niña expresa una similitud entre él/ella y su amigo o amiga. Además, señala una diferencia con la persona de su familia. b) El niño o niña expresa similitudes entre él/ella y su amigo o amiga. Además, señala una diferencia con la persona de su familia. c) El niño o niña expresa una similitud entre él/ella y su amigo o amiga. Además, señala diferencias con la persona de su familia.	2 puntos
a) El niño expresa sólo una similitud entre él/ella y su amigo o amiga. b) El niño expresa sólo una diferencia con la persona de su familia.	1 punto
El niño o niña no expresa similitudes ni diferencias con las personas consultadas.	0 punto



- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.
- Aprendizaje esperado** : 1. Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nominándolas adecuadamente.
- Aprendizaje evaluado** : Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, nominándolas adecuadamente.

Situación Evaluativa	Materiales	Diagrama
<ul style="list-style-type: none"> • El evaluador o evaluadora pone sobre la mesa, y a la vista del niño o niña, el libro parado. Luego, ubica la pelota a 10 cm. por detrás y ligeramente a la derecha del libro. Por último, ubica el peluche 5 cm. más atrás que la pelota y ligeramente a la derecha de ésta. • Luego, el evaluador o evaluadora realiza las preguntas al niño o niña. <p>Nota: Realizar las preguntas en la misma secuencia, esperando que el niño o niña responda antes de formular la siguiente pregunta.</p> <p>Pregunta 1: ¿Dónde está ubicada la pelota respecto al libro y al perro?</p> <p>Pregunta 2: ¿Dónde está ubicado el perro con respecto al libro?</p> <p>Pregunta 3: ¿Qué cosa está más cerca de la pelota?</p> <p>Pregunta 4: ¿Qué cosa está más lejos de la pelota?</p> <p>Pregunta 5: ¿Qué cosa está más lejos del libro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 pelota de plástico de 3 cm. de diámetro. • 1 perro de peluche. • Cuento Pato está sucio. 	

Rúbrica de Evaluación	
El niño o niña responde correctamente las cinco preguntas. (Ej.: para pregunta 1 dice "entre", "a la derecha...", "a la izquierda...", "al lado de..."). (Ej.: para pregunta 2 dice "detrás del libro", "a la derecha del libro").	3 puntos
El niño o niña responde correctamente tres o cuatro de las preguntas.	2 puntos
El niño o niña responde correctamente una o dos de las preguntas.	1 punto
a) El niño o niña responde en forma incorrecta las preguntas. b) El niño o niña no responde.	0 punto

Ítem 12

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.

Núcleo de aprendizaje : Convivencia – Pertenencia y diversidad.

Aprendizaje esperado : I. Identificar los gustos, intereses, prácticas, creencias e ideas que comparte con su familia y grupos de su comunidad, como una forma de contribución a su vida.

Aprendizaje evaluado : Identificar los gustos y prácticas que comparte con su familia y grupo de pares.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al niño o niña:

Pregunta 1: ¿Qué cosas hace tu familia que a ti también te gusta hacer?

Pregunta 2: ¿Qué cosas hacen tus compañeros o compañeras del jardín que a ti también te gusta hacer?

Pregunta 3: ¿Y qué cosas hacen tus amigos o amigas de la casa que a ti también te gusta hacer?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña plantea prácticas que comparte con los tres grupos consultados.	3 puntos
El niño o niña plantea prácticas que comparte con dos de los grupos consultados.	2 puntos
El niño o niña plantea prácticas que comparte con uno de los grupos consultados.	1 punto
El niño o niña no plantea prácticas que comparta con los grupos consultados.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Comunicación.
- Núcleo de aprendizaje** : Lenguaje verbal – Lenguaje escrito.
- Aprendizaje esperado** : 1. Descubrir que los textos escritos pueden ofrecer oportunidades tales como informar, entretener, enriquecer la fantasía y brindar nuevos conocimientos.
- Aprendizaje evaluado** : Distinguir entre diferentes textos escritos e identificar su propósito.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta uno a uno los materiales y frente a cada uno pregunta al niño o niña:

Pregunta 1: ¿Qué es esto?

Nota: En caso que el niño o niña NO identifique el objeto, no realizar la pregunta 2.

Pregunta 2: ¿Para qué sirve?

Materiales

- 1 boleta de compras.
- 1 diario tamaño mercurio.
- Cuento *Ardilla tiene hambre*.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña identifica correctamente los tres textos y señala el propósito de cada uno de ellos.
 (Ej.: para la boleta dice “tiene el precio de la compra”, “es el papel de la compra”).
 (Ej.: para el diario dice “el diario informa”, “trae noticias”, “muestra cosas que pasan”).
 (Ej.: para el libro dice “tiene cuentos o historias”, “entretiene”).

3 puntos

- a) El niño o niña identifica correctamente los tres textos, pero sólo señala el propósito de dos.
- b) El niño o niña identifica correctamente dos textos y señala el propósito de ambos.

2 puntos

- a) El niño o niña identifica correctamente los tres textos, pero sólo señala el propósito de uno.
- b) El niño o niña identifica correctamente dos textos, pero sólo señala el propósito de uno.
- c) El niño o niña identifica correctamente un texto y señala su propósito.
- d) El niño o niña identifica correctamente uno o más textos, pero no señala su propósito.

1 punto

El niño o niña no identifica los textos mostrados.

0 punto

Ítem 14

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Comunicación.

Núcleo de aprendizaje : Lenguaje verbal – Lenguaje escrito.

Aprendizaje esperado y evaluado :

8. Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora ubica los materiales frente al niño o niña y le dice: “**Ya vimos lo que eran y para qué servían estos objetos**”.

Nota 1: En caso que el niño o niña no haya identificado todos los textos en el ítem 13, el evaluador o evaluadora deberá nombrarlos.

- Luego, el evaluador o evaluadora le realiza las preguntas.

Pregunta 1: Si miras esto, ¿en qué te fijarías para decirme que esto es un libro de cuentos?

Pregunta 2: Si miras este otro, ¿en qué te fijarías para decirme que es un diario?

Pregunta 3: ¿Y en qué te fijarías para decirme que esta es una boleta?

Nota 2: Se considerarán como “características correctas” aquellas relacionadas al contenido, formato y diagramación del texto (tipos de letras, colores, viñetas, diagramas, imágenes, ilustraciones, columnas, avisos, publicidad, entre otros).

Materiales

- 1 boleta de compras.
- 1 diario tamaño mercurio.
- Cuento *Ardilla tiene hambre*.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña señala al menos una característica correcta para los tres textos presentados.	3 puntos
El niño o niña señala una característica correcta para dos de los textos presentados.	2 puntos
El niño o niña señala una característica correcta para uno de los textos presentados.	1 punto
El niño o niña no señala características correctas para los textos presentados.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Comunicación.
- Núcleo de aprendizaje** : Lenguaje verbal – Lenguaje oral.
- Aprendizaje esperado** : 3. Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas.
- Aprendizaje evaluado** : Expresarse oralmente en narraciones usando estructuras oracionales correctas.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora invita al niño o niña a contar un cuento diciendo: **“Ahora te voy a contar un cuento, yo diré la primera parte y tú tendrás que terminarlo”**.

Cuento: Había una vez un niño y una niña que salieron a pasear sin permiso de la mamá...

- A continuación, el evaluador o evaluadora realiza la petición.

Petición: “Ahora cuéntame tú cómo sigue el cuento y cómo termina”.

Nota: El evaluador o evaluadora deberá anotar TODAS las oraciones que el niño o niña utiliza para terminar la historia.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña continúa el relato con un desarrollo y final, a través de dos o más oraciones secuenciadas (Ej.: “iban caminando y se encontraron con un lobo”, “los niños se asustaron y se fueron corriendo a su casa”).	3 puntos
El niño o niña continúa el relato sólo con una oración, ya sea como desarrollo de la historia o final (Ej.: “los niños se fueron a su casa”).	2 puntos
El niño o niña continúa el relato sólo con frases o palabras aisladas (Ej.: “había un bosque”, “volvieron”).	1 punto
El niño o niña no continúa el relato.	0 punto

Ítem 16

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Comunicación.

Núcleo de aprendizaje : Lenguaje verbal – Lenguaje oral.

Aprendizaje esperado y evaluado:

8. Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora deberá usar la respuesta del ítem 15 para asignar puntaje en este ítem.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña continúa el relato empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales correctas según su lengua materna (verbos conjugados en el tiempo que corresponde, adverbios, género, número, etc.).	3 puntos
El niño o niña continúa el relato empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales según su lengua materna, cometiendo uno o dos errores (Ej.: verbos mal conjugados, el género o número no corresponde al sustantivo).	2 puntos
El niño o niña continúa el relato empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales según su lengua materna, cometiendo tres o más errores.	1 punto
El niño o niña no continúa el relato.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Seres vivos y su entorno.
- Aprendizaje esperado** : 1.1. Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres que habitan en ellos.
- Aprendizaje evaluado** : Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para mantener ambientes saludables y descontaminados.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al niño o niña:

Pregunta 1: ¿Qué podemos hacer aquí en el jardín para cuidar el medio ambiente?

Pregunta 2: ¿Qué tiene que hacer la gente de las ciudades grandes para cuidar el medio ambiente?

Pregunta 3: ¿Qué hay que hacer para tener árboles y plantas?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña responde las tres preguntas, mencionando al menos una forma para preservar el medio natural y mantener ambientes saludables en cada situación.

(Ej.: como acciones a nivel del jardín dice "recoger la basura", "reciclar").

(Ej.: como acciones a nivel de ciudad dice "disminuir los autos", "que la gente no fume", o cualquier respuesta que apunte a que el niño o niña comprende la descontaminación, como "poner un ventilador gigante que se lleve el humo").

(Ej.: como acciones para conservar plantas dice "hay que regarlas").

3 puntos

El niño o niña responde dos de las preguntas, mencionando al menos una forma para preservar el medio natural y/o mantener ambientes saludables en cada situación.

2 puntos

El niño o niña responde una de las preguntas, mencionando al menos una forma para preservar el medio natural y/o mantener ambientes saludables.

1 punto

a) El niño o niña responde incorrectamente las preguntas.

b) El niño o niña no responde.

0 punto

Ítem 18

- Edad del niño o niña** : 5 años.
Forma de evaluación : Observación directa.
Ámbito de aprendizaje : Comunicación.
Núcleo de aprendizaje : Lenguaje verbal – Lenguaje escrito.
Aprendizaje esperado : 3. Comprender que las palabras, grafismos, números, notas musicales, íconos y otros símbolos y signos convencionales pueden representar los pensamientos, experiencias, ideas e invenciones de las personas.
Aprendizaje evaluado : Comprender que las palabras, grafismos, números, y signos convencionales pueden representar ideas e invenciones de las personas.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta la hoja al niño o niña y dice: **“En esta hoja hay varias cosas. Por ejemplo, acá tenemos una palabra (señalar la palabra casa)”**.
- Luego, el evaluador o evaluadora realiza la pregunta 1 al niño o niña.

Pregunta 1: ¿Para qué crees tú que sirven las palabras?

- A continuación, el evaluador o evaluadora dice: **“Acá tenemos un número (señalar el número 1)”** y realiza la pregunta 2.

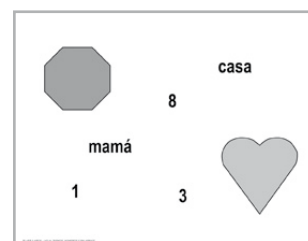
Pregunta 2: ¿Para qué crees tú que sirven los números?

- Por último, el evaluador o evaluadora dice: **“Este es el dibujo de un corazón (señalar el corazón)”** y realiza la pregunta 3.

Pregunta 3: ¿Qué crees que significa este dibujo?

Materiales

- 1 hoja Signos, números y palabras.



Rúbrica de Evaluación

El niño o niña describe una función o significado, según corresponda, para los tres elementos mostrados.

(Ej.: para la palabra dice “para decir cosas”, “para pedir una cosa”).

(Ej.: para el número dice “sirve para contar”, “para contar”).

(Ej.: para el corazón dice “significa amor”, “te quiero”).

3 puntos

El niño o niña describe una función o significado, según corresponda, para dos de los elementos mostrados.

2 puntos

El niño o niña describe una función o significado, según corresponda, sólo para uno de los elementos mostrados.

1 punto

a) El niño o niña describe incorrectamente funciones o significados, según corresponda, para los elementos mostrados.

0 punto

b) El niño o niña no describe funciones ni significados, para los elementos mostrados.



- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
- Aprendizaje esperado** : 3. Identificar diversas fuentes de información, estrategias de exploración, instrumentos y tecnologías producidos por las personas, que aumentan la capacidad para descubrir y comprender el mundo, tales como bibliotecas, videotecas, colecciones de cassettes y CD, procesadores de texto e internet.
- Aprendizaje evaluado** : Identificar diversas fuentes de información (libros, videos, internet, entre otros), estrategias de exploración (experimentos, entre otros) e instrumentos (microscopios, lupas, entre otros) que aumentan la capacidad para descubrir.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al niño o niña:

Pregunta 1: Si quisieras saber más acerca de los dinosaurios, ¿dónde puedes encontrar la información?

Pregunta 2: ¿Qué harías para saber si una pelota da botes en el agua?

Pregunta 3: ¿Qué cosa podrías usar para ver mejor las patas de una hormiga?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña responde correctamente las tres preguntas. (Ej.: para pregunta 1 dice "en un libro", "viendo un video", "en internet"). (Ej.: para pregunta 2 dice "haciendo un experimento", o bien, describe lo que haría). (Ej.: para pregunta 3 dice "mirar con un microscopio", "mirar con una lupa").	3 puntos
El niño o niña responde correctamente dos de las preguntas.	2 puntos
El niño o niña responde correctamente sólo una pregunta.	1 punto
a) El niño o niña responde todas las preguntas en forma incorrecta. b) El niño o niña no responde.	0 punto

Ítem 20

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación directa.

Ámbito de aprendizaje : Relación con el medio natural y cultural.

Núcleo de aprendizaje : Seres vivos y su entorno.

Aprendizaje esperado : 3. Reconocer los fenómenos naturales, características geográficas y paisajes que identifican los lugares en que vive y otros diferentes que sean de su interés.

Aprendizaje evaluado : Reconocer los fenómenos naturales, características geográficas y paisajes que identifican el lugar en que vive.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora ubica todas las imágenes en la mesa y le dice al niño o niña: **“Busca entre estas fotos la que más se parece al lugar donde tú vives”**.
- Una vez que el niño o niña elige una imagen, se le realizan las preguntas 1 y 2.

Pregunta 1: Cuéntame, ¿qué cosas hay en el lugar donde tú vives?

Pregunta 2: ¿Y qué fenómenos naturales ocurren?

Nota: En caso que el niño o niña no responda a la pregunta 2, el evaluador o evaluadora podrá mediar preguntando por los fenómenos que sean pertinentes a la zona. **“¿Llueve?”, “¿tiembla?”, “¿corre viento?”, “¿nieva?”, “¿hay viento blanco?”, “¿cae la camanchaca?”, “¿hay niebla?”, “¿hay neblina?”, “¿escarcha?”, “¿hay aluviones?”, “¿graniza?”, “¿hay tormentas de arena?”, etc.**

Materiales



Clima de lluvia



Campo



Plaza



Calle



Ciudad



Cordillera



Costa



Desierto

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña reconoce un lugar semejante al que vive, dice más de una característica geográfica o del paisaje de la zona y reconoce más de un fenómeno natural que allí ocurre (Ej.: menciona como características de la zona: plaza, cerro, playa, montaña, río, lago, huerto, chacra, potrero, arena, árboles, plantas, flores, entre otros).

3 puntos

a) El niño o niña reconoce un lugar semejante al que vive, dice más de una característica geográfica o del paisaje de la zona y reconoce un fenómeno natural que allí ocurre.

b) El niño o niña reconoce un lugar semejante al que vive, dice una característica geográfica o del paisaje de la zona y reconoce más de un fenómeno natural que allí ocurre.

c) El niño o niña reconoce un lugar semejante al que vive, dice una característica geográfica o del paisaje de la zona y reconoce un fenómeno natural que allí ocurre.

2 puntos

a) El niño o niña reconoce un lugar semejante al que vive y dice una característica geográfica o del paisaje de la zona.

b) El niño o niña reconoce un lugar semejante al que vive y reconoce un fenómeno natural que ocurre en la zona.

1 punto

a) El niño o niña sólo reconoce un lugar semejante al que vive.

b) El niño o niña no reconoce un lugar semejante al que vive.

0 punto

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
- Aprendizaje esperado** : I.2. Aplicar diferentes técnicas y estrategias para preservar, conservar y desarrollar ambientes y estilos de vida saludables.
- Aprendizaje evaluado** : Llevar a cabo diferentes acciones para mantener o desarrollar ambientes y estilos de vida saludables.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al niño o niña:

Pregunta 1: ¿Qué cosas haces tú para que el jardín se mantenga limpio y ordenado?

Pregunta 2: ¿Y qué haces tú para que los demás niños o niñas del jardín no se enfermen?

Pregunta 3: ¿Qué haces tú para no enfermarte?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña responde correctamente a las tres preguntas.

(Ej.: para pregunta 1 dice “no dejo los materiales botados en el suelo”, “los recojo cuando los botan otros”, “ayudo a barrer, limpiar y a ordenar cuando terminamos un trabajo”)

(Ej.: para pregunta 2 dice “cerrando la puerta, las ventanas”, “ayudo a botar los restos de comida”, “abro las ventanas antes de salir a recreo para cambiar el aire”)

3 puntos

(Ej.: para pregunta 3 dice “me lavo las manos antes de comer”, “me abrigo cuando hace frío”, “tomo leche, como verduras y frutas”, “me como toda la comida”)

El niño o niña responde correctamente dos de las preguntas.

2 puntos

El niño o niña responde correctamente sólo una de las preguntas.

1 punto

a) El niño o niña responde en forma incorrecta.

b) El niño o niña no responde.

0 punto

Ítem 22

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
- Aprendizaje esperado** : 5. Identificar las características y funciones que tienen diferentes aparatos, instrumentos y construcciones para la vida diaria en distintos lugares y épocas.
- Aprendizaje evaluado** : Identificar características y funciones que tienen diferentes aparatos para la vida diaria.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora muestra al niño o niña la imagen y le realiza las preguntas.

Nota: Realizar las preguntas en la misma secuencia, esperando que el niño responda antes de formular la siguiente pregunta. La imagen *Auto* se utiliza para promover respuestas en las preguntas 1 y 2. Posteriormente, el evaluador o evaluadora podrá guardarla si observa que el niño o niña se distrae con ella.

Pregunta 1: ¿Para qué sirve un auto?

Pregunta 2: ¿Cómo son los autos?

Pregunta 3: ¿Y para qué sirven las radios?

Pregunta 4: ¿Qué necesitan las radios para funcionar?

Pregunta 5: ¿Y para qué sirve la televisión?

Pregunta 6: ¿Qué necesita la televisión para funcionar?

Materiales



Auto

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña responde correctamente a cinco o seis preguntas.

(Ej.: para preguntas 1, 3 y 5 dice: "para viajar", "para escuchar música", "para ver monitos").

(Ej.: para pregunta 2 dice: "es rápido", "tiene motor", "usa bencina").

(Ej.: para pregunta 4 y 6 dice: "luz", "pilas", "electricidad", "batería").

3 puntos

El niño o niña responde correctamente a tres o cuatro de las preguntas.

2 puntos

El niño o niña responde correctamente a una o dos de las preguntas.

1 punto

a) El niño o niña responde en forma incorrecta a todas las preguntas.

b) El niño o niña no responde.

0 punto

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación directa.
- Ámbito de aprendizaje** : Relación con el medio natural y cultural.
- Núcleo de aprendizaje** : Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.
- Aprendizaje esperado** : 8. Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.
- Aprendizaje evaluado** : Emplear los números para identificar e informarse sobre elementos de la realidad.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora presenta una a una las imágenes y le dice al niño o niña: **“Mira bien estas fotos”**. Luego, le realiza la petición.

Petición: “En estas fotos hay números, muéstrame todos los lugares donde ves números”.

- A continuación, el evaluador o evaluadora realizará la pregunta sólo para las imágenes donde el niño o niña señaló la presencia de números.

Nota: Al momento de realizar la pregunta, el evaluador o evaluadora deberá mostrar los números en la foto respectiva.

Pregunta: ¿Para qué crees tú que sirven los números de... (patente del auto, teléfono, casa, billetes, según corresponda)?

Materiales



Auto



Teléfono



Numeración de casa



Billetes

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña muestra y explica para qué sirven los números en al menos tres de las imágenes.

(Ej.: para pregunta 1 dice “los de la patente sirven para saber de quién es el auto”).

(Ej.: para pregunta 2 dice “los del teléfono sirven para llamar a la persona con la que uno quiere hablar”).

(Ej.: para pregunta 3 dice “los de la casa sirven para encontrar la casa donde uno va”).

(Ej.: para pregunta 4 dice “los del billete sirven para saber cuánta plata es”).

3 puntos

El niño o niña muestra y explica para qué sirven los números en dos de las imágenes.

2 puntos

a) El niño o niña muestra y explica para qué sirven los números en una de las imágenes.

b) El niño o niña muestra los números entre una y cuatro imágenes, pero no explica para qué sirven.

1 punto

El niño o niña no muestra los números en ninguna de las imágenes.

0 punto

Ítem 24

Edad del niño o niña : 5 años.
Forma de evaluación : Observación indirecta.
Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.
Núcleo de aprendizaje : Autonomía – Iniciativa y confianza.
Aprendizaje esperado y evaluado : I2. Perseverar en la realización de sus actividades buscando los medios adecuados que le permitan concluir los proyectos que inicia.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al adulto:

Pregunta 1: En general, cuando (nombre del niño o niña) comienza una actividad, ¿trabaja hasta que la termina?

Pregunta 2: Cuando (nombre del niño o niña) está haciendo un trabajo manual y le falta un material, ¿qué hace generalmente?

Pregunta 3: Pensando en situaciones cotidianas, ¿cómo reacciona (nombre del niño o niña) cuando se le presenta algún problema mientras está llevando a cabo una actividad?

Pregunta 4: Cuando (nombre del niño o niña) tiene que disfrazarse para una actuación, ¿qué hace generalmente?

Nota: Lo importante en este ítem es recabar información sobre la perseverancia del niño o niña durante la ejecución de una tarea, y si ante dificultades busca una solución en forma autónoma o solicita ayuda.

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña persevera en la realización de sus actividades, buscando en forma autónoma los medios adecuados para terminarlas.

(Ej.: para pregunta 1 dice "sí, le gusta terminar sus trabajos").

(Ej.: para pregunta 2 dice "busca más lápices", "usa otro material").

(Ej.: para pregunta 3 dice "igual lo hace solo", "se concentra hasta resolver el problema").

(Ej.: para pregunta 4 dice "busca pañuelos, capas o sombreros").

3 puntos

El niño o niña persevera en la realización de sus actividades, solucionando de manera autónoma algunas de las dificultades que se le presentan. En otros casos, pide ayuda a un adulto o un compañero(a) para poder finalizar el trabajo.

2 puntos

El niño o niña persevera en la realización de sus actividades, pidiendo ayuda a un adulto o un compañero o compañera para poder finalizar el trabajo.

1 punto

El niño o niña no persevera en la realización de sus actividades y las abandona ante una dificultad.

0 punto

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación indirecta.
- Ámbito de aprendizaje** : Formación personal y social.
- Núcleo de aprendizaje** : Convivencia – Participación y colaboración.
- Aprendizaje esperado** : 2. Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, desempeñando diferentes roles en juego y actividades colectivas y construyendo en forma cooperativa normas para el funcionamiento del grupo.
- Aprendizaje evaluado** : Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, construyendo en forma cooperativa normas para el funcionamiento del grupo.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al adulto:

Pregunta 1: Cuando se proponen actividades grupales que impliquen organizarse en torno a un propósito común, ¿el niño o niña participa de ellas?

Nota: En caso que el adulto responda NO, pasar al ítem siguiente.

Pregunta 2: ¿Y participa por iniciativa propia o porque un adulto lo invita?

Pregunta 3: Una vez que está participando, ¿el niño o niña ayuda a establecer normas para el funcionamiento del grupo?, ¿cómo lo hace generalmente?, ¿me podría dar un ejemplo en donde sucede esto?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña participa de actividades grupales, colaborando por iniciativa propia en el establecimiento de normas para su funcionamiento.	3 puntos
En ocasiones, el niño o niña participa de actividades grupales, colaborando por iniciativa propia en el establecimiento de normas para su funcionamiento. El resto de las veces lo hace por invitación de un adulto.	2 puntos
El niño o niña participa de actividades grupales, colaborando en el establecimiento de normas para su funcionamiento sólo por invitación de un adulto.	1 punto
El niño o niña no participa de actividades grupales.	0 punto

Ítem 26

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación indirecta.

Ámbito de aprendizaje : Formación personal y social.

Núcleo de aprendizaje : Convivencia – Participación y colaboración.

Aprendizaje esperado y evaluado:

6. Contribuir con los demás, aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus conocimientos, sus afectos, sus expresiones.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al adulto:

Pregunta 1: Cuando se presentan situaciones donde se requiere que el niño o niña aporte ideas en un grupo, ¿qué hace?

Pregunta 2: Y en estos casos, cuando un compañero o compañera parece no saber algo, ¿el niño o niña comparte sus conocimientos?

Pregunta 3: En general, cuando un niño o niña se aísla o queda solo/a en una actividad, ¿el niño o niña se le acerca o invita a participar?, ¿me podría dar un ejemplo donde ocurre esto?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña manifiesta un rol activo (aportando ideas, compartiendo conocimientos e invitando a participar a otros) en las tres situaciones consultadas.	3 puntos
El niño o niña manifiesta un rol activo en dos de las situaciones consultadas.	2 puntos
El niño o niña manifiesta un rol activo en una de las situaciones consultadas.	1 punto
El niño o niña no manifiesta un rol activo en ninguna de las situaciones consultadas.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación indirecta.
- Ámbito de aprendizaje** : Formación personal y social.
- Núcleo de aprendizaje** : Convivencia – Valores y normas.
- Aprendizaje esperado** : 3. Aplicar normas, derechos, responsabilidades y comportamientos sociales, comprendiendo el sentido de algunas de ellas.
- Aprendizaje evaluado** : Cumplir responsabilidades y hacer respetar sus derechos activamente.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al adulto:

Pregunta 1: En general, ¿el niño o niña cumple con las responsabilidades que se le asignan o a las cuales se compromete?

Nota 1: En caso que el adulto responda NO, pasar a la pregunta 3.

Pregunta 2: ¿Esto lo hace por iniciativa propia o necesita que un adulto se lo recuerde?

Pregunta 3: En general, ¿el niño o niña hace respetar sus derechos (por ejemplo, el derecho a participar, a ser escuchado, a dar su opinión)?

Nota 2: En caso que el adulto responda NO, pasar al ítem siguiente.

Pregunta 4: ¿Y esto lo hace por iniciativa propia o necesita que un adulto le inste a hacerlo?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña cumple con sus responsabilidades y hace respetar sus derechos por iniciativa propia.	3 puntos
a) El niño o niña cumple con sus responsabilidades por iniciativa propia y hace respetar sus derechos porque un adulto se lo recuerda o insta a hacerlo.	2 puntos
b) El niño o niña cumple con sus responsabilidades porque un adulto se lo recuerda o insta a hacerlo y hace respetar sus derechos por iniciativa propia.	
a) El niño o niña cumple con sus responsabilidades y hace respetar sus derechos porque un adulto se lo recuerda o insta a hacerlo.	1 punto
b) El niño o niña cumple con sus responsabilidades por iniciativa o porque un adulto se lo recuerda, pero no hace respetar sus derechos.	
c) El niño o niña no cumple con sus responsabilidades; sin embargo, hace respetar sus derechos por iniciativa propia o porque un adulto le insta a hacerlo.	
El niño o niña no cumple con sus responsabilidades ni hace respetar sus derechos.	0 punto

Ítem 28

- Edad del niño o niña** : 5 años.
Forma de evaluación : Observación indirecta.
Ámbito de aprendizaje : Comunicación.
Núcleo de aprendizaje : Lenguaje verbal – Lenguaje oral.
Aprendizaje esperado : 9. Producir oralmente sus propios cuentos, poemas, chistes, guiones, adivinanzas, dramatizaciones, en forma personal o colectiva.
Aprendizaje evaluado : Producir oralmente sus propios cuentos y aportar a las creaciones colectivas.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al adulto:

Pregunta 1: Cuando se le pide al niño o niña que narre un cuento creado por sí mismo/a, ¿qué hace?

Pregunta 2: Y cuando tiene que inventar un cuento con un grupo de compañeros o compañeras ¿ha notado que el niño o niña realiza aportes?

Pregunta 3: Y en este caso, ¿lo hace por iniciativa propia o porque un adulto se lo sugiere?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña narra cuentos inventados por sí mismo/a y realiza aportes por iniciativa propia a las creaciones colectivas.	3 puntos
El niño o niña narra cuentos inventados por sí mismo/a y realiza aportes a las creaciones colectivas sólo por sugerencia de un adulto.	2 puntos
a) El niño o niña no narra cuentos inventados por sí mismo/a, pero realiza aportes a las creaciones colectivas por iniciativa propia o cuando un adulto se lo sugiere. b) El niño o niña narra cuentos inventados por sí mismo/a, pero no realiza aportes a las creaciones colectivas.	1 punto
El niño o niña no narra cuentos inventados por sí mismo/a ni realiza aportes a las creaciones colectivas.	0 punto

- Edad del niño o niña** : 5 años.
- Forma de evaluación** : Observación indirecta.
- Ámbito de aprendizaje** : Comunicación.
- Núcleo de aprendizaje** : Lenguaje verbal – Lenguaje escrito.
- Aprendizaje esperado** : 7. Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, noticias, anuncios comerciales, etiquetas, entre otros.
- Aprendizaje evaluado** : Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con textos de diferentes tipos que se encuentran en su entorno.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al adulto:

Pregunta 1: ¿El niño o niña se interesa por el material escrito que hay en la sala?

Pregunta 2: ¿Intenta leerlo o entender lo que dice?

Pregunta 3: Si no logra comprender el texto escrito, ¿le pregunta a un adulto por el significado?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña manifiesta interés por el material escrito, trata de leerlo y consulta al adulto acerca de su significado.	3 puntos
El niño o niña manifiesta interés por el material escrito y trata de leerlo por sí mismo, sin consultar al adulto acerca de los significados.	2 puntos
El niño o niña manifiesta interés por el material escrito, pero no trata de leerlo ni consulta al adulto acerca de los significados (Ej.: abre los libros, pero sólo se fija en las ilustraciones).	1 punto
El niño o niña no manifiesta interés por el material escrito.	0 punto

Ítem 30

Edad del niño o niña : 5 años.

Forma de evaluación : Observación indirecta.

Ámbito de aprendizaje : Comunicación.

Núcleo de aprendizaje : Lenguajes artísticos.

Aprendizaje esperado : I2. Inventar procedimientos y secuencias en que se integren y combinen distintas técnicas artísticas, en las cuales se apliquen elementos básicos de expresión: movimiento, línea, color, forma, espacio, de acuerdo a proyectos de su interés.

Aprendizaje evaluado : Combinar distintas técnicas artísticas de acuerdo a proyectos de su interés.

Situación Evaluativa

- El evaluador o evaluadora consulta al adulto:

Pregunta 1: En los trabajos manuales, ¿ha notado que el niño o niña combine distintas técnicas artísticas? ¿Qué técnicas combina comúnmente?

Nota: En caso que el adulto responda NO, terminar la prueba.

Pregunta 2: En general, ¿esto lo hace por sí solo o cuando un adulto lo invita a hacerlo?

Rúbrica de Evaluación

El niño o niña combina por sí solo distintas técnicas artísticas en sus trabajos manuales.	3 puntos
En ocasiones, el niño o niña combina por sí solo distintas técnicas artísticas en sus trabajos manuales. El resto de las veces lo hace por invitación del adulto.	2 puntos
El niño o niña combina distintas técnicas artísticas, siempre que un adulto lo invite a hacerlo.	1 punto
El niño o niña no combina distintas técnicas artísticas en sus trabajos manuales.	0 punto





PLAEP-R
Perfil de Logro de Aprendizajes
en la Educación Parvularia